

Аналитическая справка

по реализации программы воспитательной работы в 2020-2021 учебном году.

Правовой основой и нормативными источниками, концептуальными основаниями реализации «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015- 2025 годы» в МБОУ «Школа № 25» г. Казани являются:

1. «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015- 2025 годы»
2. Закон 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года в новой редакции 2015;
3. Декларация принципов толерантности
4. Конвенция о правах ребенка
5. Конституция Российской Федерации;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Тема воспитательной работы – «Создание условий для развития общества высокой культуры в образовательном процессе».

Цель: Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способности каждой отдельной личности. Повышение уровня культуры учащихся, выработка навыков толерантного отношения друг к другу, старшим.

Задачи:

1. Формирование активной гражданской позиции, воспитание гордости за Отечество и ответственность за судьбу своей страны;
2. Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся;
3. Формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья, стремления к здоровому образу жизни, популяризация спорта, создание условий для систематического применения навыков ЗОЖ.
4. Создание системы целенаправленного взаимодействия школы и семьи для обеспечения права ребенка на получение качественного образования;
5. Профилактика асоциального поведения, соблюдение безопасности дорожного движения, техники безопасности и охраны труда;
6. Сохранение и развитие школьных традиций;
7. Развитие ученического самоуправления.
8. Воспитание уважительного отношения человека к миру, к себе, к другим; осознание ценности нравственных норм;
9. Формирование коммуникативных качеств личности, развитие навыков общения в коллективе
10. Приобщение учащихся к культуротворческой деятельности, формирование творческой и познавательной деятельности учащихся.

Ожидаемые результаты:

- Получение школьниками удовлетворения от результатов и процесса деятельности, ощущение собственной необходимости и полезности.

- Становление полноценной личности с четкими установками, крепкой системой ценностей, умениями и навыками, отвечающими запросам современного социума.
- Обеспечение профильной подготовки учащихся и гуманистического подхода для развития личности детей.
- Создание благоприятных условий для реализации творческих возможностей личностей учащихся.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются:

- Гражданско- патриотическое;
- Духовно- нравственное;
- Здоровьесберегающее;
- Семейное
- Профилактика асоциальных явлений и правонарушений;
- Экологическое воспитание;
- Работа с детским общественным движением.

Кадровый состав школы, участвующий в воспитательном процессе

Классные руководители	12
начальная школа	7
среднее звено	5
педагог-организатор	1
педагог-организатор ОБЖ	1
воспитатели ГПД (из них 2 – по совместительству классные руководители)	4
педагог-психолог	1

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В школе в 2020 – 2021 учебном году было 12 классов. Из них 7 классов начальной школы, 5 классов среднего звена. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1-х классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 класса успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-9 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что все классные коллективы сформированы.

В реализации воспитательной работы школы также непосредственное участие принимали педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ. Проблема отсутствия педагога-психолога решилась в 2020-2021 учебном году. Основная деятельность педагога-психолога направлена на работу с учащимися

ЗПР. К таким учащимся необходим особый подход не только в обучении, но и в реализации воспитательной программы. Но, в то же время, нельзя забывать и о учащих, которые относятся так называемой «группе риска».

Между школой и Городским Центром образования был заключен договор о сотрудничестве, предметом которого стали цикл «Уроков Добра», на которых работники центра (а это люди с ОВЗ) рассказывали детям об инвалидности, о таких категориях людей и об отношении общества к людям с ОВЗ. Основная цель уроков – воспитание у учащихся толерантного и уважительного отношения к людям с ОВЗ.

Гражданско-патриотическое направление

В течение учебного года проводились различные мероприятия гражданско-патриотической направленности. Классные руководители проводили классные часы, согласно своему плану и плану воспитательной работы школы.

В декабре 2020 года отмечались День Героев Отечества и День неизвестного солдата. В рамках празднования этих памятных дат учащиеся 6 А класса возлагали цветы возле памятника советскому солдату.

В январе 2021 года проводились тематические классные часы, посвященные блокаде Ленинграда. В феврале 2021 года в школе прошел месячник военно-патриотического воспитания школьников. Во время месячника прошли классные часы, посвященные Сталинградской битве, конкурс рисунков среди учащихся начального звена и сочинений, среди учащихся среднего звена. Традиционным событием в школе является конкурс «Смотр строя и военной песни», с приглашением сотрудников силовых структур, на котором 1 место среди учащихся начальной школы занял 3А класс, а среди среднего – 7 А класс.

В мае 2021 года учащиеся приняли участие в праздновании 76-й годовщины Победы в Великой отечественной войне. Через социальную сеть «Инстаграмм» учащиеся школы поздравляли ветеранов с Победой в Великой Отечественной войне. Приняли участие в акции «Окна Победы», «Песни Победы», рассказывали о своих родных, принявших участие в боевых действиях во время Великой Отечественной войны. Активность в акциях и мероприятиях проявили учащиеся 5а, 4а, 7а, 6а, 1а классов.

Традиционное шествие «Бессмертный полк» прошел дистанционно. Данный формат для школы был не привычным, но учащиеся активно принимали участия в таких родах мероприятиях.

Духовно-нравственное воспитание в школе занимает особое место. Школьники охотно принимают участия в конкурсах различных уровней. Например, конкурс рисунков «Буду бдительным на льду», «Нет коррупции!», посвященные пропаганде здорового образа жизни. В школе проводились мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Дню матери, Новый год, 8 Марта. На праздничных концертах школьники продемонстрировали свои таланты и организаторские способности.

В начальной школе (1-4) классах реализуется проект духовно-нравственной направленности «Культурный дневник школьника». Лучший культурным дневником был признан дневник ученика 4а класса Галяветдинова Давира.

Семейное направление воспитания основано на совместной работе школы и семьи. В школе организованы и проведены родительские собрания, на которых поднимаются вопросы воспитания детей. Родители принимают активное участие в классных и общешкольных делах. Совместно с родителями в 2020-2021 учебном году была организована благотворительная ярмарка, в рамках декады инвалидов, субботники, «Снежинь» и дни здоровья. Мероприятия такого рода сближают детей и родителей, и, несомненно, работу в данном направлении необходимо продолжать. Классные руководители на родительских собраниях проводили родительский всеобуч на различные темы, такие

как «Информационная безопасность», «Различные виды травли ребенка в сети интернет», «Влияние социальных сетей на развитие ребенка», по здоровому образу жизни, о необходимости правильного питания.

На родительских собраниях проводились занятия по республиканской антинаркотической программе «Путь к успеху». За 2020-2021 учебный год в программе приняли участие 94,5% родителей. Данная программа реализуется в нашей школе с 2018 года.

Важным направлением работы в школе является **профилактика асоциальных явлений и правонарушений** среди детей и подростков. Для решения этой проблемы в школе реализуется комплекс мероприятий по выявлению, учету и оказанию помощи детям. В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 256 ученика. Из них:

- Дети-сироты или находящиеся под опекой -8;

класс	фамилия, имя
2б	Цыра Даниил
5а	Антонов Даниил
6а	Царева Мария
	Абдрахманова Райхана
7а	Савенко Валерия
	Сафиуллин Айдаш
	Фролова Екатерина

- Дети-инвалиды – 4 (Тимофеев Т., Фазуллин А., Мусаев Т., Львов В.);
- Многодетных семей – 20;
- Дети состоящие в СОП – 9;

1	Гаибназаров Султан
2	Соколова Даяна
3	Закиров Сулейман
4	Закиров Йосыфджан
5	Васильева Яна
6	Денисов Станислав

- В «группе риска» - 4
- Безнадзорные – нет;
- На ВШК – 4
- На учете в ПДН – 5

В МБОУ «Школа № 25» сформирована единая база данных:

- социальный паспорт школы;
- банк данных о семьях, чьи дети склонны к правонарушениям;
- банк данных о несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, ВШУ.

С целью профилактики правонарушений осуществляется следующая работа:

1. Сбор информационно-аналитического материала: мониторинг – ежедневный контроль несовершеннолетних детей, состоящих на учете;
2. Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
3. Работа Совета по профилактике правонарушений;
4. Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
5. Родительские собрания, работа родительского всеобуча;
6. Организована работа кружковых объединений;
7. Участие учащихся в школьных и городских мероприятиях.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. Классными руководителями составлен план работы с детьми, состоящие на учете, план работы с родителями учащихся. Изучают жилищно-бытовые условия детей и подростков, микроклимат в семье.

Под постоянным вниманием классных руководителей и всего педагогического коллектива находится работа по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков. При анализе и утверждении планов воспитательной работы классных руководителей обязательно учитывается связь плана с педагогическими исследованиями личности ребенка и всего классного коллектива. В планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальных бесед.

Профилактическая деятельность в школе ведется систематически: осуществляется ежедневный контроль посещаемости учебных занятий, который отслеживается классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы. Осуществляется контроль внеурочной занятости. Проводятся Советы профилактики, организуется посещение семей, состоящих на внутришкольном учете. Осуществляется взаимодействие специалистов КДН и ЗП, ПДН, Прокуратуры, налажена связь с инспектором ПДН Гибадуллиной М.И., проводились беседы с подростками. Классные руководители работают в тесном контакте с учителями-предметниками, работниками школы, отделением «Помощи семье и детям» и родительским комитетом.

Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждаются на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, МО классных руководителей, на Совете профилактики в присутствии инспектора ПДН, что позволяет своевременно корректировать поведение учащихся, оказать своевременную помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В течение учебного года в школе проводились месячники и недели по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ инфекций с привлечением врачей-наркологов, сотрудников МВД. В школе ежемесячно проводились мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, употребления ПАВ, проявления экстремизма, терроризма и антитолерантности.

Существуют объективные трудности, снижающие эффективность профилактической работы: низкий образовательный ценз родителей, их неумение и нежелание заставить ребенка учиться, 2/3 семей школы – неполные. Выявляются факторы, способствующие пропускам учебных занятий: низкая мотивация к обучению, социальная дезадаптация, конфликтные ситуации, неблагоприятная ситуация в семье.

Здоровьесберегающее направление воспитательной работы в школе ведется не только на уроках физической культуры. Учащиеся принимали активное участие в различных акциях, мероприятиях, направленных на ведение здорового образа жизни. Так школьники участвовали в «Лыжне России», «Легкоатлетической эстафете».

Команда учащихся 5-8 классов приняли участие в соревнованиях по спортивному ориентированию «Туриада», где показали неплохие результаты.

Не только классные руководители, но и учителя-предметники заботятся о сохранности здоровья учащихся. Так перед уроками проводится физзарядка, во время учебных занятий проводится гимнастика для глаз и физкультминутки.

Безопасности в школе так же уделено внимание: в библиотеке функционирует постоянная выставка на тему «Правила движения достойны уважения», выписываются практико-ориентированные журналы для учащихся младшего школьного возраста «Путешествие на зеленый свет», ежемесячная газета «Добрая дорога детства». Ежемесячно обновляется стенд «Уголок безопасности», план-схема безопасного маршрута, проводились беседы инспекторов ГИБДД. Все вышеперечисленные мероприятия направлены на предотвращение дорожного травматизма.

Обеспечению учащихся безопасности в IT-сфере способствуют тематические занятия в рамках акций «Безопасный интернет», «Час кода».

Перед каникулами классные руководители проводили инструктажи по техникам безопасности и правилам поведения при различных ситуациях.

С целью формирования культуры здоровья несовершеннолетних, посредством развития здоровьесформирующей и здоровьесберегающей среды классных коллективов проводятся мероприятия по 3 направлениям:

1. Профилактика оздоровления;
2. Образовательный процесс (использование здоровьесберегающие образовательные технологии, рациональное расписание урочной и внеурочной деятельности);
3. Информационно-консультативная работа (классные часы, тематические родительские собрания, внеклассные мероприятия).

В МБОУ «Школа № 25» ведется работа с *детским общественным движением*. Уже на протяжении долгих лет на базе школы функционирует Детская общественная организация «Юный гражданин» (ЮОГ). 25 октября 2020 года прошел День самоуправления, на котором учащиеся 8-9 классов проводили занятия вместо педагогов.

Работа отряда «Юнармия» продолжалась в течение всего учебного года. Юнармейцы приняли участие в соревнованиях по ОБЖ и в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

Отряд ЮИД «Светофорик» вел свою деятельность в течение учебного года. Юными инспекторами движения проводились различные акции, мероприятия для учащихся начальной школы по правилам дорожного движения. Отряд занял 3 место районном этапе конкурса по безопасности движения «Безопасное колесо». Участники были награждены грамотой и памятными призами, а также формой юных инспекторов движения.

Ученик 6 а класса Валиуллин Рафаэль занял 2 место в конкурсе «Лучший ученик по знаниям ПДД».

В школе также функционирует правоохранительный отряд «Дуслык», целью которого является профилактика правонарушений среди учащихся. Члены отряда проводили различные мероприятия по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.

В течение 2020-2021 учебного года в МБОУ «Школа № 25» особое внимание уделялось еще одному направлению – *воспитательная работа с детьми с ОВЗ*. Данное направление необходимо выделить в отдельный блок воспитательной работы в связи со спецификой работы с данной категорией учащихся. Ученики с ЗПР и ОВЗ в течение года активно принимали участие в различных общешкольных мероприятиях, учились налаживать контакты и коммуникационные навыки с другими учащимися школы.

Экологическое воспитание в школе ведется с первого класса. Больше внимание экологическому воспитанию уделяется во время классных часов и школьных мероприятий. Так в 2020-2021 учебном году проходили акции по сбору использованных батареек, макулатуры.

Участники отряда «Юные экологи» проводили агитационные беседы по раздельному сбору мусора и отмечали важность данных действий.

Дополнительному образованию в школе также уделено особое внимание. На дополнительных занятиях школьники не только развивают свои навыки, но в то же время обучаются взаимодействовать друг с другом и с коллективом.

Налажено сотрудничество с ЦДТ, ЦВР и центром «Простор». На базе школы работают объединения различных направлений:

Спортивное – «Шахматы», «Юные туристы-краеведы» (спортивное ориентирование), «Хоккей на траве».

Прикладное – «Делаем сами своими руками»

Естественнонаучное – «Веселый английский», «Риторика», «Эрудит», «Дискуссионный клуб»

Художественно-эстетическое – «Мозаика», «Винтаж» (танцы), «Тор voice» (вокал), театральный кружок

Социальное – «Логопедический кружок «АБВГДйка».

В течение 2020-2021 учебного года были открыты 4 смены пришкольного лагеря «Чайка», в котором в общей сложности отдохнули и был организован досуг 80 учащимся школы. Осенние, зимние, весенние и летние каникулы для воспитанников лагеря прошли весело, активно и познавательно.

Воспитательную работу в 2020-2021 учебном году в целом можно оценить на «удовлетворительно». Совместно с классными руководителями, педагогами дополнительного образования охватили все направления программы воспитательной работы.

Однако рост количества учеников, состоящих на учете в ПДН показывает, что недостаточное внимание уделяется профилактике правонарушений и асоциальным явлениям. Меры, предпринятые для предотвращения данной ситуации, к сожалению, не достаточны, эффективность их низкая. Причины этому могут быть следующие:

1. Не налажена работа классного руководителя с родителями. В данном случае чаще всего ответственность перекладывается друг на друга, а единого решения в вопросах воспитания отсутствует;
2. Формальное отношение педагогов к вопросам воспитательного характера, отсутствие мотивации у учителей в работе с учениками;
3. Отсутствие личного контакта между учеником и педагогом, нет взаимодоверия и взаимопонимания.

Исходя из вышеизложенного, следует определить задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Определить конкретные задачи классным руководителям, исходя из специфики класса и возможностей;
2. Усилить профилактическую работу учащихся, привлечь к работе родителей, активизировать работу общественных воспитателей;
3. Акцентировать работу с родителями как тандем, при этом не уступая руководство.
4. Повышать уровень компетенций в области воспитания, принимать участие в семинарах, мастер-классах различных уровней;
5. Изучить различные формы и методы работы со школьниками, использовать их в реализации программы.
6. Охватить некоторые направления воспитательной работы, согласно новой программы воспитания, акцентировать внимание на конкретных целях и задачах, поставленных перед коллективом.

